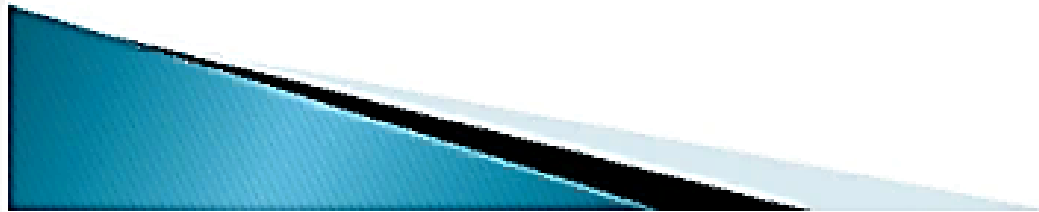


## **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОР**

**Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности**

**Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование**



## Цель образования – функционально грамотная личность

Функционально грамотная личность

Человек самостоятельный

Человек познающий

Человек, умеющий жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

## Составляющие функциональной грамотности

Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественно  
научная  
грамотность

## Основные компоненты функциональной грамотности

**Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.





## Математическая грамотность

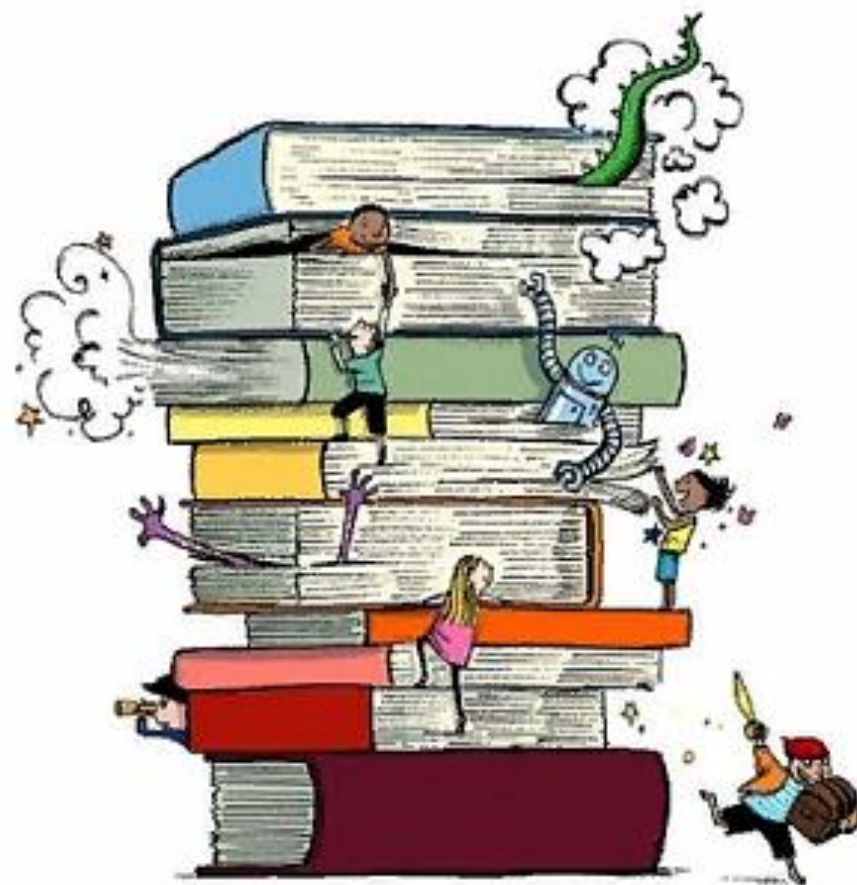
- ▶ – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.



**Естественнонаучная грамотность** – способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений



# Немного обсудим содержательный раздел



# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Содержательный раздел

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- ✓ Взаимодействие взрослых с детьми
- ✓ Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- ✓ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

## Содержательный раздел

- ✓ Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

*В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач*

- ✓ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- ✓ Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ Федеральная рабочая программа воспитания



## Содержание образовательной деятельности.

- ▶ **В сфере социальных отношений:**
- ▶ Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.



- ▶ Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.



- ▶ **В сфере трудового воспитания.** Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.





- ▶ Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу



- ▶ Многие изложено мудрено. Например, то, что в шесть лет, согласно программе: "ребёнок проявляет духовно–нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов...". Если это то, о чем я думаю, не проще было бы написать: "по – возможности заинтересовывать ребенка просмотром различных соревнований, поощрять проявление радости в связи с успешными выступлениями спортсменов...". Или речь о чём то другом?

- ▶ К концу дошкольного возраста, согласно п.15.4 "ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр..." Хотелось бы конкретики, какими движениями и элементами, и каких спортивных игр? Диапазон велик, не много ли хотим от дошколят?
- ▶ А вот ещё, про навыки "безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями..." в возрасте 6 лет, это круто. Не каждый взрослый так может.

- ▶ С планируемыми результатами развития детей по возрастным группам все понятно, всё учтено, как и в ранее существующей программе Васильевой.
- ▶ Задачи ставятся интересные, чтобы воспитать настоящих «детей будущего», как Алиса Селезнева.
- ▶ Впереди у нас у всех большая работа!